Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Принято: ППО «Сопровождение» МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	Согласовано: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 30.08.2026г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 444AF5E82CBA5B9337486160707677A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	Утверждаю: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова «31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 1» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Акименко Анастасия Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом

размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цели, задачи программы.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д…

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Содержание программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих

предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Формы и методы работы:

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. Основная форма обучения – урок. Ведущая роль на уроке принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития

личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: опрос использованием карточек.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 170 часов, 5 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

• Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

• Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

• Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

• Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1 – 4 класс

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5 – 12 класс

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	**Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса**	**Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части** **Практическая часть с указанием формы**
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**7**	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Чтение и письмо.	**103**	Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Звуки и буквы.	**60**	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Составление слов с этими слогами из букв, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Образование и чтение прямых и обратных слогов, сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет чтолибо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
Приветствие собеседника звуком/словом		
Выражение своих желаний словом		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком/словом		
Выражение согласия (несогласия) звуком/словом		
Выражение благодарности звуком/словом		
Прощание с собеседником звуком/словом		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Понимание слов из разделов: продукты питания, вежливые слова, игрушки, природа, животные…		

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов		
Называние собственного имени		
Называние имён учащихся класса		
Называние/употребление слов из разделов: продукты питания, вежливые слова, игрушки, природа, животные…		
1.3. Чтение и письмо.		
Узнавание и различение образов графем (букв).		
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.		
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.		
Начальные навыки чтения и письма.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
1.	Письмо. Повторение. Речь.	1	Предложение	Составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Письмо. Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1	Предложение	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов. Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
3.	Письмо. Составление предложений по картинке.	1	Предложение	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА. Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

4.	Письмо. Предложение и его схема	1	Предложение, схема	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения, писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
5.	Письмо. Слово	1	Слово	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
6.	Письмо. Запись слов по схеме	1	Слово, схема	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
7.	Письмо. Составление предложений с данным словом	1	Слово, предложение	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

Звуки и буквы.					
8.	Чтение. «Важный день» С. Михалков	1	Стихотворение.	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
9.	Чтение. «Здравствуйте! » Т. Чинарева	1	Рассказ	Чтение рассказа за учителем, вместе с учителем, чтение по цепочке.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
10.	Чтение. «Что любит Мишка» В. Драгунский	1	Рассказ	Чтение рассказа за учителем, вместе с учителем, чтение по цепочке.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
11.	Чтение. «Петя и его жизнь» По М. Коршунову	1	Рассказ	Чтение рассказа за учителем, вместе с учителем, чтение по цепочке.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
12.	Чтение. «Мой Додыр» К. Чуковский	1	Стихотворение.	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
13.	Чтение. «Котенок» Л. Толстой	1	Рассказ	Чтение рассказа за учителем, вместе с учителем, чтение по цепочке.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
14.	Письмо. Гласные звуки и буквы	1	Звук, буква	Произносить гласные звуки самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
15.	Письмо. Выделение гласного звука в слове	1	Гласный	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой мото-рики через письмо элементов букв.

16.	Чтение. «Ученый кот» В. Орлов	1	Стихотворение	Произносить звуки самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
17.	Чтение. «Птичка» Л.Толстой	1	Рассказ	Произносить согласные звуки самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
18.	Письмо. Согласные звуки	1	Строчная буква элементы буквы	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формирование произвольного внимания
19.	Письмо. Выделение согласного в слове	1	Звук	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
20.	Чтение. «Ребята и утята» М. Пришвин	1	Рассказ	Произносить звук самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
21.	Чтение. «Береза» Г. Снегирев	1	Рассказ	Чтение рассказа за учителем, вместе с учителем, чтение по цепочке.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
22.	Чтение. «Еж-спаситель» В. Бианки	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

				иллюстрации.	
23.	Чтение. «Мальчик в лесу» Р. Фраерман	1	Рассказ	Чтение рассказа. Упражнение в чтении некоторых слов целыми словами.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
24. 25.	Письмо. Звонкие и глухие согласные.	2	Слово, звук	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
26. 27.	Письмо. Свистящие и шипящие согласные.	2	Слово, буква	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
28.	Чтение. «Шустрик» А. Барков	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
29.	Чтение. «Как Ваня грядки полол» По В. Крупину	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации. Упражнение в чтении некоторых слов целыми словами.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
30. 31.	Письмо. Согласные Р, Л	2	Звук, буква	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
32.	Чтение.	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение	Коррекция мыслительной

	«Смородинка» По Е. Пермяку			значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации. Упражнение в чтении некоторых слов целыми словами.	деятельности через операции анализа и синтеза
33.	Чтение. «Теленок» По О. Донченко	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
34.	Чтение. «Важная профессия» А. Маркуша	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
35.	Чтение. «Рыжие листья» Н. Грибачев	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации. Упражнение в чтении некоторых слов целыми словами.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
36.	Чтение. «Рыжие листья» Н. Грибачев	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
37.	Чтение. «Удивительная веревка» М. Басина	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
38.	Чтение. «Уехали» А. Барто	1	Стихотворение	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

				иллюстрации.	
39.	Чтение. «Вот какая история» К. Киршина	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
40.	Чтение. «Что сказала бы мама?» Л. Воронкова	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Чтение и письмо.					
1.	Письмо. Согласные Ц, Ч, Щ	1	Ц, Ч, Щ	Уметь распознавать согласные. Уметь определять количества слогов в слове.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
2.	Письмо. Согласные Ц, Ч, Щ	1	Ц, Ч, Щ	Уметь распознавать согласные. Уметь определять количества слогов в слове.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
3. 4.	Письмо. Твердые и мягкие согласные.	2	Согласные	Уметь распознавать согласные. Уметь определять количества слогов в слове.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
5.	Чтение. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция двигательной памяти
6.	Чтение. «Огурцы» По Н. Носову	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция двигательной памяти
7.	Чтение. «Волшебное	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на	Коррекция двигательной памяти

	слово» В. Осеева			вопросы, работа по иллюстрации.	
8.	Чтение. «Волшебное слово» В. Осеева	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция двигательной памяти
9.	Чтение. «Бумажный змей» Е. Пермяк	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция двигательной памяти
10	Чтение. «Как же так получилось?» А. Котовщикова	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция двигательной памяти
Звуки и буквы.					
11. 12.	Письмо. Мягкий знак (ь)	2	Мягкий знак	Знать что такое мягкий знак. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
13.	Чтение. «Трус» Л. Пантелеев	1	Стихотворение	Работа над выразительным чтением стихотворения.	Коррекция двигательной памяти
14.	Чтение. «Честное слово» По Л. Пантелееву	1	Рассказ	Чтение рассказа. Слитное чтение слов.	Коррекция двигательной памяти
15.	Чтение. «Честное слово» По	1	Рассказ	Чтение рассказа. Слитное чтение слов.	Коррекция двигательной памяти

	Л. Пантелееву				
16.	Чтение. «Лиса и журавль»	1	Сказка	Чтение сказки. Слитное чтение слов.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
17.	Чтение. «Как мужик волка спас»	1	Сказка	Чтение сказки. Слитное чтение слов.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
18.	Чтение. «Три сестры»	1	Сказка	Чтение сказки. Слитное чтение слов.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
19.	Письмо. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я	1	Е, Ё, Ю, Я	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
20.	Письмо. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я	1	Е, Ё, Ю, Я	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и

					кисти.
21.	Чтение. «Кукушка»	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
22.	Чтение. «Каждый свое получил»	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
23.	Чтение. «Хаврошечка»	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
24.	Чтение. «Зима» И. Суриков	1	Стихотворение	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
25.	Письмо. Слова с буквами И, Й	1	И, Й	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
26.	Письмо. Слова с буквами И, Й	1	И, Й	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

Чтение и письмо.					
27.	Чтение. «Воробьиный термометр» Н.Сладков	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
28.	Чтение. «На горке» Н. Носов	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Звуки и буквы.					
29.	Письмо. Перенос слова	1	Слог, слово	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
30.	Письмо. Перенос слова	1	Слог, слово	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
31.	Письмо. Перенос слова	1	Слог, слово	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Чтение и письмо.					
32.	Чтение. «На горке»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	Н. Носов			вопросы, работа по иллюстрации.	
33.	Чтение. «Река Стала»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Звуки и буквы.					
34.	Письмо. Ударение	1	Ударение	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь выделять ударный слог.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
35.	Письмо. Ударение	1	Ударение	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь выделять ударный слог.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
36.	Письмо. Ударение	1	Ударение	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь выделять ударный слог.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Чтение и письмо.					
37.	Чтение. «Проказы старухи Зимы» К. Ушинский	1	Сказка	Чтение сказки. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
38.	Чтение.	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа	Развитие речи, слухового

	«Здравствуй, Ёлка!» В. Лебедев – Кумач.			над выразительным чтением.	внимания и памяти.
39.	Чтение. «Знакомые следы» Е. Пермяк	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
40.	Чтение. «Два Мороза»	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Звуки и буквы.					
1.	Письмо. Предмет и его название.	1	Слово	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Коррекция двигательной памяти
2.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	Слово	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Коррекция двигательной памяти
3.	Письмо. Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	Слово, Что?	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
4.	Письмо. Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	Слово, Что?	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

5.	Письмо. Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	Слово, Что?	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Чтение и письмо.					
6.	Чтение. «Из «Лесной газеты»» В. Бианки	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
7.	Чтение. «В гостях у Дедушки Мороза» По В. Одоевскому	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
8.	Чтение. «Дружба» По В. Скребицкому	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
9.	Чтение. «Кот в сапогах» А. Барков	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
10.	Чтение. «Как Зубов однажды был врачом» По Я. Длуголенскому	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
11.	Чтение. «Четыре желания» По К.	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	Ушинскому			вопросы, работа по иллюстрации.	
12.	Чтение. «У страха глаза велики»	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Звуки и буквы.					
13.	Письмо. Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	Слово, кто?	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14.	Письмо. Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	Слово, кто?	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
15.	Письмо. Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Слово, кто?	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
16.	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	Кто? Что?	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

17.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Кто? Что?	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
18.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Кто? Что?	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Чтение и письмо.					
19. 20.	Чтение. «Путаница» К. Чуковский	2	Сказка	Чтение сказки. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
21.	Чтение. «Вот какой рассеянный» С. Маршак	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
22. 23.	Чтение. «Живая шляпа» Н. Носов	2	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
24.	Чтение. «Хрюк на ёлке» Б. Заходер	1	Сказка	Чтение сказки. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
25. 26.	Чтение. «Как Незнайка катался на газированном	2	Рассказ	Чтение рассказа. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	автомобиле» По Н. Носову				
Звуки и буквы.					
27. 28.	Письмо. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2	Слово	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
29. 30.	Письмо. Различение названий предметов по вопросу Кто это?	2	Слово, кто?	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
31.	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1	Твердый, мягкий	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
32.	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1	Твердый, мягкий	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

				объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	
33.	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1	Твердый, мягкий	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Чтение и письмо.					
34.	Чтение. «Зима недаром злится» Ф. Тютчев	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
35.	Чтение. «…Однажды утром» К. Паустовский	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
36.	Чтение. «Камень, ручей, сосулька и солнце» Э.Шим	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
37.	Чтение. «А что у вас?» С. Михолков	1	Стихотворение	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
38.	Чтение. «Мамины руки» По Б. Емельянову	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

39.	Чтение. «Большая береза» Н. Артюхова	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
40. 41.	Большая буква в именах людей.	2	Имя, большая буква	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
42. 43.	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	2	Имя, большая буква	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
44. 45.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	Имя, большая буква	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
46.	Правописание имён собственных.	1	Имя, большая буква	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
47.	Чтение. «Последняя	1	Рассказ	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	льдина» По В. Бианки				
48.	Чтение. «Что случилось» В. Орлов	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
49.	Чтение. «Голубой апрель» А. Барков	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
50.	Чтение. «Березкины слезы» А. Барков	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Чтение и письмо.					
1.	Чтение. «Солнечный огонек» А. Барков	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Чтение. «Комариный бал» А. Барков	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
3.	Чтение. «И мы» В. Драгунский	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
4.	Чтение. «Май» Н. Михайлова	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
5.	Чтение. «Полюшко – поле» Е. Олейник	1	Рассказ	Чтение рассказа. Работа над выразительным чтением.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
6.	Чтение. «Спать	1	Стихотворение	Чтение текста. Объяснение	Коррекция мелкой моторики через

	легли однажды дети» С. Михалков			значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
7. 8.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
9. 10.	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
11. 12.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	2	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
13. 14.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто	2	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	как передвигается?».			Уметь правильно ставить вопрос.	
15. 16.	Подбор названий действий «Кто - что делает? Кто - что делают?»	2	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
17. 18.	Подбор названий действий «Что - что делает? Что - что делают?»	2	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19.	Предлог как отдельное слово.	1	Предлог	Уметь находить в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
20.	Предлоги *в, с, у, на, из* в предложении.	1	Предлог	Уметь находить в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
21.	Предлоги *в, с, у, на, из*	1	Предлог	Уметь находить в предложении «маленького	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений,

	в предложении.			слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.	направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
22.	Употребление предлогов в предложении.	1	Предлог	Уметь находить в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
23.	Употребление предлогов в предложении.	1	Предлог	Уметь находить в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
24.	Употребление предлогов в предложении.	1	Предлог	Уметь находить в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
25.	Выделение предложения из текста.	1	Предложение	Знать правила записи предложения, показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме, определение количества слов в предложении.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
26.	Правила записи предложения.	1	Предложение	Знать правила записи предложения, показывать	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

				отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме, определение количества слов в предложении.	
27.	Предложение и его схема.	1	Предложение	Знать правила записи предложения, показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме, определение количества слов в предложении.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
28.	Подбор предложений к схеме.	1	Предложение	Знать правила записи предложения, показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме, определение количества слов в предложении.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
29.	Различение набора слов и предложения.	1	Предложение	Знать правила записи предложения, показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме, определение количества слов в предложении.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
30.	Порядок слов в предложении.	1	Предложение	Знать правила записи предложения, показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме, определение	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

				количества слов в предложении.	
31.	Порядок слов в предложении.	1	Предложение	Знать правила записи предложения, показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме, определение количества слов в предложении.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
32.	Завершение начатого предложения.	1	Предложение	Знать правила записи предложения, показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме, определение количества слов в предложении.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
33.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Предложение	Уметь составлять предложения из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
34.	Чтение. «Что такое лето?» В. Фетисов	1	Стихотворение	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
35.	Чтение. «Лето в лесу» И. Соколов - Микитов	1	Рассказ	Чтение текста. Работа над выразительным чтением.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

36.	Чтение. «Гроза в лесу» Л. Толстой	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
37.	Чтение. «Купание медвежат» По В. Бианки	1	Рассказ	Чтение текста. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
38.	Чтение. «Акула» Л. Толстой	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
39.	Чтение. «Секретное слово» По С. Полетаеву	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
40.	Чтение. Чтение. «Секретное слово» По С. Полетаеву	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.